**Критериальное оценивание гражданской компетентности учащихся 5-6 классов МАОУ Гимназия г. Нытвы**

**Жужгова Марина Юрьевна,**

**заместитель директора МАОУ «Гимназия» города Нытвы**

***Аннотация.*** *В тексте отражены результаты исследования педагогов гимназии г. Нытвы в области построения системы оценивания гражданских качеств учащихся. Авторы предлагают 3-х компонентную структуру оценки, включающую когнитивный, чувственно-эмоциональный и деятельностный аспекты. К тексту приложены дидактические материалы оценивания, прошедшие апробацию на базе гимназии****.***

***Ключевые слова****: апробационная площадка, критериальное оценивание, гражданская компетентность, 5-6 классы.*

Гимназия города Нытвы проводила педагогическое исследование в рамках краевой апробационной площадки по теме: «Критериальное оценивание гражданской компетентности учащихся 5-6 классов как фактор формирования «российской идентичности».

Почему мы обратились к этой теме?

Во-первых, потому что формирование гражданской или, как её ещё называют, российской идентичности является ключевой задачей образования, заявленной в ФГОС нового поколения. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, воспитание должно обеспечивать развитое чувство патриотизма и гражданской ответственности. Гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Каждый ребёнок должен идентифицировать себя как гражданин России.

Второй причиной нашего обращения к данной теме является то, что гимназия г. Нытвы уже имеет некоторый опыт воспитания гражданственности. Мы программно работаем над созданием демократического уклада школьной жизни, имеем высокий уровень общественного управления, у нас развиты органы ученического самоуправления, существует демократическая система их выборности, стабильно действуют социальные практики, развито сотрудничество с детскими общественными и правовыми организациями. Выпускники гимназии демонстрируют высокую степень социализации и гражданскую активность.

Но остаётся проблемой способ измерения уровня гражданственности. Как оценить, насколько молодой человек идентичен образу гражданина России? Какие критерии можно использовать для оценки его уровня гражданственности? Создание системы подобных оценок и измерителей и стало целью нашего исследования. Следуя диалектике развития ребёнка и поступательности воспитания, данное исследование мы начали с 5-6 класса, разработав содержание воспитательной деятельности на данном возрастном этапе в основной общеобразовательной школе.

Наше исследование выдвигает две гипотезы:

1. Гражданственность можно измерить.
2. Благодаря специально направленным воспитательным программам уровень гражданственности учащихся можно повысить.

В подтверждение первой гипотезы нами была разработана система критериев оценивания гражданской компетенции (Приложение «Таблица 1»). В результате отбора было выделено семь личностных качеств, которые мы и отнесли к критериям гражданственности. Это патриотизм, правовые знания, краеведческие знания, гражданское достоинство, общественная активность и участие в гражданских и социальных акциях. Что-то из этого является знанием, что-то эмоцией, а что-то деятельностью. Поэтому все критерии мы разделили на три компонента: когнитивный (знаниевый), чувственно-эмоциональный и деятельностный, исходя из трёх уровней метапредметных результатов, которые предлагает нам ФГОС. Лаконично они звучат так:

1. Школьник знает и понимает общественную жизнь
2. Школьник ценит общественную жизнь
3. Школьник действует в общественной жизни.

Опираясь на показатели, мы выявили три уровня сформированности гражданской компетенции и применили их к каждому критерию.

Высокий уровень означает то, что качество проявляется всегда, средний – качество проявляется почти всегда или под воздействием кого-либо, низкий – качество проявляется редко или не проявляется вообще.

Например, при высоком уровне проявления такого качества как «Правовые знания» учащийся знает права и обязанности, умеет грамотно реализовать их в жизни, уважает права других. При среднем уровне - знает свои права и обязанности, но реализовывать их может только с помощью взрослых. При низком уровне - знает только основные права и не может реализовать их в жизни. Деструктивное поведение не рассматривается.

Если мы возьмём такой критерий как «участие в гражданских и социальных акциях», то здесь тоже можно выделить три уровня. При высоком уровне ученик является инициатором и организатором гражданских акций. При среднем - принимает участие в качестве рядового исполнителя, по принципу «как все, так и я». При низком уровне - участвует формально, только под руководством взрослых. Проявляет интерес при определённых бонусах.

К данной системе критериев прилагается диагностический комплекс. Методов и способов измерения уровня гражданственности оказалось немало. В результате систематизации нами была разработана Типология методов измерения уровня гражданственности, в которой мы попытались отразить, «что» измеряется и «как» измеряется(Приложение «Таблица 2»).

Наш проект был бы неполноценным, если бы мы остановились только на исследовании критериев гражданственности и не попытались эту гражданственность поднять. Дмитрий Лихачёв говорил: « Воспитать патриота и гражданина можно только через активную деятельность».

Подтверждая вторую гипотезу нашего исследования, мы предложили классным руководителям 5 и 6 классов воспитательные программы, формирующие на наш взгляд ту самую российскую идентичность. По мнению участников проекта в 5 классе ребёнок должен стать полноправным членом своего школьного братства и научиться идентифицировать себя как гражданин своей малой Родины. Для этого пятиклассникам было предложено принять участие в двух программах «Я гимназист» и «Нытва - моя малая Родина».В рамках программы «Я гимназист» пятиклассники изучают кодекс чести гимназиста, знакомятся с заповедями гимназиста, изучают атрибуты, историю и традиции гимназии, участвуют в выборах органов самоуправления Совета Лидеров и Кабинета министров, включаются в социальную практику. В рамках программы «Нытва – моя малая Родина» ребята изучали историю Нытвы, встречались с выдающимися людьми, а также через систему социальной практики ухаживали за памятниками и очищали от мусора природные объекты Нытвы. По окончании программы детьми был создан интеллектуальный продукт – виртуальная энциклопедия города Нытвы.

Шестиклассникам была предложена программа «Мой Пермский край», так как мы считаем, что шестиклассник уже способен идентифицировать себя как гражданин своего края. Дети много путешествовали, изучая историю и достопримечательности Пермского края, и в рамках социальной практики создали свой интеллектуальный продукт – буклеты «Чудеса Прикамья» и «Семь чудес Нытвы». В этом учебном году, всё ещё экспериментальном, повзрослевшим ребятам предложена программа «Гражданин – Отечества достойный сын!». Так от ступеньки к ступеньке может происходить становление маленького гражданина.

Пользуясь разработанными методиками, в начале и в конце учебного года у данных классов были произведены замеры уровня гражданственности, и по многим критериям показатель вырос, что говорит о том, что мы на правильном пути.

*Приложение*

**Таблица 1 «Критериальная система оценки уровней гражданственности учащихся 5-6 классов**

**МАОУ Гимназия г. Нытвы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компонент** | **Метапредметный результат** | **Критерии/уровни** | **Высокий** **(качество проявляется всегда)** | **Средний****(качество проявляется почти всегда, но под воздействием кого-либо)** | **Низкий****(качество проявляется редко)** |
| **Когнитивный** | **Школьник знает и понимает общественную жизнь.** | **Правовые знания** | Знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни. Уважает права других. | Знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни. | Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых. |
| **Знание истории своего края (краеведческие знания)** | Испытывает искренний интерес к истории страны и малой родины**.** Проявляет самостоятельность. | Проявляет интерес фрагментарно, только при подготовке и проведении краеведческих мероприятий. | Почти не проявляет интереса к истории малой родины. Только с помощью извне.  |
| **Чувственно-эмоциональный** | **Школьник ценит общественную жизнь.** | **Патриотизм** | Проявляет любовь к Родине, к малой родине. Осознаёт ценность истории и культуры родины, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Идентифицирует себя как гражданина малой родины. | Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. | Уважает культуру и традиции своего народа. |
| **Толерантность** | Интересуется национальной культурой других народов. Уважает культуру и традиции других народов и национальностей. | Формально признаёт принципы толерантности, но не всегда их соблюдает на деле. Уважает культуру и традиции других народов и национальностей. | Часто нарушает принципы толерантности. Проявляет нежелание понимать и принимать других людей.  |
| **Гражданское достоинство** | Гордится историей своей Родины, испытывает чувство гордости за малую родину и её свершения, ощущает себя свободным человеком, гражданином**.** | Гордится историей своей Родины, испытывает чувство гордости за малую родину и её свершения. Но не ощущает себя свободным человеком. | Испытывает чувство гордости за малую родину и её свершения. |
| **Деятельностный** | **Школьник действует в общественной жизни** | **Участие в гражданских и социальных акциях** | Является инициатором и организатором гражданских правовых акций. Испытывает потребность в социально-значимой деятельности. | Принимает участие в качестве рядового исполнителя, по принципу «Как все, так и я».  | Участвует формально, только под руководством взрослых. Проявляет интерес при определённых бонусах. |
| **Общественная и социальная активность** | Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу. Проявляет предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой. Ответственно относится к общественным поручениям. | Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца. | Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых |

**Таблица 2. Типология методов измерения уровня гражданственности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Измеряемый компонент** | **Характер компонента** | **Тип мониторинга** | **Вид мониторинга** |
| Гражданские знания | Знание прав и обязанностей, основных свобод, норм поведения, исторического опыта | Тестовый | - Тест на определение правовых знаний-Тест на определение историко-краеведческих знаний- Тест на знание государственных символов- Тест на определение уровня толерантности |
| Гражданское самосознание и ответственность | Осознание себя гражданином своей страны, чувство гордости за неё, осознанное выполнение гражданских обязанностей | Образно-ситуативный | - Эссе учащихся «Моя малая Родина»- Продуктивные задачи по текстам Д Лихачёва- Конкурс рисунков «Что для меня Родина» |
| Гражданская деятельность | Участие ребенка в решении общественно значимых задач, активность, направленная на движение страны к прогрессу | Деятельностный | - Участие в акциях Социальной направленности «Доброе дело», «Сделаем!», «Спортивный лонгмоб 20-14».-Волонтёрская деятельность в рамках социальной практики.- Проектная деятельность в рамках смены « Наукоград».- Участие в общественных объединениях и органах самоуправления.- Создание интеллектуального продукта |